

Э. Э. Бодрова, Н. С. Калистратова
Уральский государственный
юридический университет им. В. Ф. Яковлева
(Екатеринбург)

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ: ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Сегодня формирование цифровой образовательной среды – приоритетная задача системы высшего образования, решение которой предполагает применение системно-деятельностной методологии. Авторы использовали теоретические и эмпирические методы исследования, нормативно-правовую базу, научную литературу, собственный педагогический опыт работы в цифровой среде.

В статье рассмотрены особенности и проблемы применения образовательного модуля смешанного обучения в двух системах управления Indigo и Moodle, возможности онлайн-мониторинга в автоматизированной информационной системе «Тандем». Описаны результаты проведения «перевернутых лекций», проанализированы преимущества и недостатки использования разнообразных цифровых инструментов, онлайн-сервисов на примере Socrative, Mentimeter, Miro, работа тьюторов в цифровом пространстве, включая мессенджеры и социальные сети. Авторы обращают внимание на то, что ни зарубежные, ни отечественные образовательные платформы не содержат качественного цифрового контента по истории прежде всего российского государства и права. Между тем разработка и внедрение такого контента должны стать определяющими в профессиональном сообществе.

Полученные результаты рассчитаны на начало научной дискуссии по вопросу об эффективности и качестве преподавания истории государства и права в цифровой среде.

Ключевые слова: история государства и права, образовательный модуль смешанного обучения, системы управления, мониторинг, онлайн-сервисы, цифровые компетенции, цифровые технологии

Для цитирования

Бодрова Э. Э., Калистратова Н. С. Реализация цифровых компетенций и технологий: из опыта преподавания истории государства и права // Российское право: образование, практика, наука. 2022. № 2. С. 84–96. DOI: 10.34076/2410_2709_2022_2_84.

УДК 37.378

DOI: 10.34076/2410_2709_2022_2_84

Мир становится все парадоксальнее. На заседании Совета Федерации Федерального Собрания РФ 12 февраля 2020 г. научный руководитель Лаборатории нейронауки и поведения человека при Сбербанке А. В. Курпатов, выступая с докладом о трансформации человека в цифровую эпоху, образно и точно определил, что цивилизация быстрыми темпами переезжает из галактики Гутенберга в галактику Цукерберга.

Мировое сообщество пытается, и иногда весьма успешно, реагировать на современные научные и технологические вызовы. Объеди-

ненным исследовательским центром (JRC) Европейской комиссии была разработана цифровая система компетенций для граждан (см. текущую версию: [Carretero, Vuorikari, Punie 2017]).

В Российской Федерации президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам утвержден паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). Согласно федеральному проекту «Кадры для цифровой

экономики» установлен открытый формат профилей компетенций граждан, траекторий их развития и процедуры их создания; разработаны концепция базовой модели компетенций цифровой экономики, перечень ключевых компетенций и механизм их актуализации¹.

Реализация прорывных технологических проектов в условиях цифровой экономики порождает спрос на специалистов, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций, включая глубокое понимание своей области, а также знания и опыт в смежных сферах.

Происходящие структурные изменения влекут за собой изменения во всех сферах жизни общества, в том числе в образовательной среде. Участники образовательного процесса овладевают навыками работы с базами данных, инструментами работы с большими данными, инструментами их визуализации, развивают творческие навыки для работы в онлайн-приложениях и цифровых сервисах (социальных сетях, мессенджерах, информационных порталах), создают цифровой контент методами проектного управления и командной работы².

В условиях смены подходов к правовопониманию, плюрализма методов исследовательской работы в юриспруденции возрастает важность использования новых методических приемов преподавания для формирования у участников образовательного процесса не только профессиональных, но и цифровых компетенций [Русинов 2014: 17]. Однако невозможно сформировать указанные компетенции без активного использования цифровых технологий.

В сфере подготовки юристов решение поставленных задач имеет свои особенности [Перевалов 1995: 29]. «Вряд ли у кого есть сомнения в высокой значимости преподавания истории государства и права в юридических учебных заведениях. Ясно, что без исторического познания государства и права невозможно понять сущность современного права. С помощью исторических учебных

предметов развиваются патриотизм, социокультурная идентичность человека как члена данного общества. История государства и права представляет собой базовый предмет, на основе которого складывается юридическая идеология правовопонимания, формируются навыки различения права и неправа» [Лаптева 2005: 79–87].

Наша профессиональная миссия – создать учебную системную модель, которая бы способствовала формированию у студентов собственной парадигмы государственно-правовой эволюции современной цивилизации. Безусловно, для этого необходимо все время совершенствовать структурированный контент. Проблемы выработки навыков самостоятельной работы с разными источниками информации и освоения материала остро встали перед системой образования уже во второй половине XX в. Появились исследования С. Постлуайта, Дж. Рассела и других ученых, посвященные модульному обучению как образовательной технологии, основанной на личностно-центрированном подходе, в соответствии с которым центром педагогической системы является обучающийся, а приоритетное значение приобретают самостоятельная работа студентов и самоконтроль [Левитан 2011: 244].

Российская система образования перешла на обучение по модульной системе десять лет назад. В УрГЮУ решение о переходе на модульную систему было принято в 2015 г. Сегодня идея модульного обучения стала основой цифровой трансформации образовательного процесса и воплотилась в использовании электронных учебных модулей.

В преподавании истории государства и права наиболее удачным воплощением модульной модели является смешанное обучение (*blended learning*), которое включает модульное обучение онлайн и традиционные методы. Определенная часть учебного материала переносится в онлайн-формат, преподаватель отслеживает сложные для данного потока студентов темы, далее обсуждает их на аудиторных занятиях или индивидуально на консультациях.

Таким образом, происходят персонализация освоения материала, более полное его изучение, развивается мотивация студентов, возрастает их ответственность при самостоятельной подготовке [Bonk, Graham, 2012].

¹ Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // URL: <http://static.government.ru/media/files/urKHm0gTPPnzJlaKw3M5cNLOBgczMkPF.pdf> (дата обращения: 13.07.2021).

² Базовые компетенции цифровой экономики: перечень ключевых компетенций // URL: <https://digital.ac.gov.ru/poleznaya-informaciya/4166/?print=1> (дата обращения: 13.07.2021).

Учебные ресурсы Университета позволяют активно внедрять образовательную модель смешанного обучения, включают традиционные источники получения учебных и методических материалов и электронные базы данных. Любой участник учебного процесса имеет бесплатный доступ к сети Интернет (Wi-Fi) в зданиях Университета, а соответственно доступ к любым учебным материалам, в том числе к учебникам и документам, касающимся образовательного процесса.

Обеспечение интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса и создание учебного материала осуществляются через учебный портал, который представляет собой систему управления обучением 24/7. Основным ее элементом являются наполняемые учебным материалом электронные курсы, в том числе по истории государства и права. Студенты могут их изучать, выполнять задания, а преподаватели – оценивать и комментировать эти работы. Учебный портал служит площадкой для взаимодействия между преподавателем и студентом и используется для организации всех форм обучения. Обеспечение непрерывной связи с преподавателем особенно важно для студентов очно-заочной и заочной форм обучения¹.

В настоящее время в УрГЮУ для построения среды обучения применяются системы *Indigo* и *Moodle*. Внутрикурсовые модули дисциплины истории государства и права используются при очной, очно-заочной, заочной формах обучения. Преподаватели создают условия для освоения модуля, персонализируя задания, а студенты в соответствии со своими индивидуальными особенностями определяют свой порядок изучения материала, демонстрируя таким образом еще и самодисциплину. На выполнение каждого модуля выделяется определенное количество часов.

Самостоятельная асинхронная работа студентов проверяется посредством системы тестирования *Indigo*, которая не только создает условия для контроля знаний студентов, но и обеспечивает подготовку к сдаче экзаменов и аттестаций. С помощью банка тренировочных тестов, размещенных в открытом доступе

на сайте Университета, обучающиеся самостоятельно контролируют и проверяют уровень своей подготовки. В системе *Indigo* на постоянной основе проходят текущее и итоговое тестирование (один из этапов итогового оценивания). Выполняя тестовые задания разной степени сложности, в том числе в виде решения конкретных ситуаций в разных временных режимах, студенты приобретают навык работы с законодательной базой и учебным материалом. Автоматизированная информационная система «Тандем» помогает преподавателю оперативно информировать студентов о результатах промежуточного, рубежного и итогового оценивания.

На сайте Университета отдельными блоками для всех форм обучения выделены правила освоения дисциплины, тематические планы, система оценивания дисциплины, рекомендованная научной библиотекой литература по дисциплине, правила промежуточной аттестации. Порядок сдачи экзаменов и зачетов в дистанционном формате можно найти в приложениях к рабочим программам дисциплин, также включенных в электронный курс. На учебном портале на личных страничках преподавателей размещены правила освоения дисциплины, рабочие программы дисциплины, задания для практических занятий с инструкциями для их выполнения, видеолекции, презентации, конспекты лекций со встроенными тестовыми заданиями, хрестоматии, глоссарии, списки учебной и дополнительной литературы, гиперссылки на электронную библиотечную систему.

Все эти ресурсы используются и на асинхронном, и на синхронном этапах изучения курса. Корпоративная почта и элемент «форум», встроенные в курс, электронные деканаты Университета позволяют осуществлять обратную связь со студентами. Они с удовольствием высказывают свои мнения, в том числе о цифровом контенте и о возможностях его совершенствования с помощью различных цифровых инструментов. В условиях угрозы распространения инфекции COVID-19 по результатам мониторинга получены как положительные отзывы, так и замечания студентов о дистанционной части обучения в новом цифровом формате. Выделяется ряд проблем организационных, коммуникативных и учебных. Опишем некоторые из них:

¹ Положение об электронной информационно-образовательной среде УрГЮУ // URL: <https://www.usla.ru/electrores/Polo-eios.php> (дата обращения: 20.07.2021).

отдельные преподаватели недостаточно подготовлены, иногда бывают моменты, когда поднятие руки не замечают, возникают трудности с паролями, демонстрацией экрана и т. п.;

большинство теоретических вопросов «гуглится», и у некоторых студентов нет какой-либо мотивации вникать в суть предмета, от этого страдают качество работы на семинарах и общий уровень знаний студентов;

каждые 40 минут нужно переподключаться в *Zoom*, а вести занятия на других платформах многие преподаватели не хотят, также при организации работы в мини-группах не все преподаватели могут создать сессионные залы;

не меняется расписание, которое зависит от аудиторного фонда, при этом не учитывается тот факт, что часть студентов разъезжается по домам, где совсем другие часовые пояса; это приводит к тому, что те, кто живет на западе от Екатеринбурга, на утренние семинары встают в пять часов утра, а те, кто живет на востоке, сидят на вечерних семинарах ночью;

возникает желание прийти в университет, все-таки во многом прелесть студенчества при дистанте теряется;

отсутствует живое общение, контакт с преподавателями и одногруппниками;

наблюдаются усталость и повышенная утомляемость от постоянной работы за компьютером;

возникают проблемы со сроками сдачи заданий на учебном портале, потому что постоянно приходится следить за временем сдачи работ, которое зачастую не совпадает с расписанием занятий;

отсутствуют уведомления за разумное время до сдачи работы, чтобы можно было ее подготовить;

приходится работать с постоянно включенной камерой, так как отключение камеры на короткий срок, вне зависимости от обстоятельств, трактуется преподавателями как отсутствие на семинаре;

нет возможности узнать, почему работа оценена именно таким образом, поскольку некоторые преподаватели не оставляют комментариев на портале и не отвечают или слишком долго отвечают (от двух дней до недели) на вопросы в чате.

Самым главным минусом студенты считают более низкий по сравнению с очным обучением уровень знаний, полученных в результате дистанционного обучения.

К положительным сторонам работы на дистанте студенты относят увеличение свободного времени; возможность параллельно с занятиями заниматься своими делами, например смотреть фильм или читать интересную книгу на скучной паре; отсутствие затрат на дорогу; умение преподавателей выстроить работу так, что большинство описанных выше минусов отпадает, а преимущества сохраняются; увеличение возможности преподавателей работать со студентами индивидуально.

По итогам онлайн-мониторинга образовательного процесса постоянно происходит совершенствование учебной работы.

Привычные виды учебной деятельности: чтение лекций, проведение практических занятий, изучение материала, групповая работа, контроль усвоения учебного материала, учебные коммуникации, успешно реализуются в новом формате. При этом старые принципы обучения не уходят, а преобразовываются.

Например, в 2007 г. в США Дж. Бергман и А. Самсу предложили принцип обучения *flipped classroom* («перевернутый класс»)¹. Он предполагает разные степени усвоения учащимися нового материала вне аудитории, а время аудиторной работы выделяется на выполнение заданий, проведение практических исследований, индивидуальные консультации преподавателя и др. У данного метода есть свои преимущества: он не требует дорогостоящих технических устройств (достаточно традиционного мультимедийного комплекса и мобильных устройств), лектор не тратит время на изложение базового материала, рассчитывая на самостоятельную работу студента, во время которой тот использует большое количество дополнительных источников – как рекомендуемых преподавателем, так и найденных в результате самостоятельного поиска. Возможности *Moodle* позволяют проводить занятия в формате «перевернутой» лекции, когда слушатели заранее имеют доступ к вопросам, которые

¹ Europass Teacher Academy. Flipped Classroom // URL: <https://www.teacheracademy.eu/course/flipped-classroom/> (дата обращения: 10.03.2022).

будут обсуждаться, приходят подготовленными и активно участвуют в обсуждении лекционного материала. Они могут задавать критические вопросы, помогающие взглянуть на суть проблемы, рассматривать ее с разных позиций, пользуясь дополнительными электронными приложениями (например, *Socrative*)¹.

Современные технологии предоставляют возможность проводить поточные лекции в формате онлайн-трансляции, что позволяет привлечь широкий круг заинтересованных студентов, в том числе с ограниченными возможностями. В отличие от оригинального американского подхода, при котором студент за основу подготовки берет видеозапись лекций, наши студенты готовятся по предложенным преподавателем источникам и самостоятельно найденным материалам, поскольку курс истории государства и права классический, и материалов для подготовки достаточно. Это и электронные учебники, размещенные в библиотечных системах *Znanium*, «Лань» и др., и материалы, размещенные на сайтах Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина, Российской национальной библиотеки, Государственной публичной исторической библиотеки России и т. д.

Также учебные материалы имеются в электронной библиотеке локальной сети Университета, которая является частью научной библиотеки УрГЮУ, включающей электронные базы данных учебников, практикумов, монографий, иных книг и пособий, периодических изданий. В УрГЮУ реализован «бесшовный» переход с учебного портала в электронные библиотечные системы. Студентам не нужно специально регистрироваться в них и запоминать дополнительные логины и пароли, а надо просто перейти с учебного портала на нужный ресурс. Данный подход способствует выработке умения самостоятельно работать с разными источниками информации, самостоятельно усваивать учебный материал.

Таким образом, в ходе лекции оперативно задействуется большая часть потока. Модераторы, самостоятельно выбранные учебными группами, фиксируют участие своих одноклассников в лекционном процессе, определяют степень их участия и возможность

получить бонусы от преподавателя. Несколько человек из потока получают неформальный статус партнеров, позволяющий им высказывать свое мнение в ходе лекции. Деканаты, кафедра истории государства и права, лекторы систематически проводят мониторинг лекционных занятий. Коллеги и студенты могут участвовать в оценивании лекции онлайн в формате односложных оценок с мобильных приложений (мониторинг по заранее подготовленным преподавателем вопросам) или в свободной форме, позволяющей высказать мнение о проведенной лекции в целом, высылая отзывы на корпоративную почту или в группу «ВКонтакте».

Приведем пример формального отзыва, представленного на учебном портале: «Материал лекции представлен систематизировано, использована презентация, которая корректно дополняла основную информацию. Обращено внимание на наиболее сложные вопросы темы» (*орфография и стиль автора сохранены*).

А вот фрагмент произвольного отзыва, отправленного на корпоративную почту лектора через две недели после лекции по модулю III «Государство и право России в XX в.», теме 1 «Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г.». Отзыв достаточно объемный и дается в сокращении:

«...Однако хоть мои знания этого периода и были достаточно велики им не хватало структурированности, мне хотелось, чтобы кто-то внес ясность и дал некую структуру, от которой можно отталкиваться при описании этого периода... Мне очень понравилась эта лекция, не совру, если скажу, что она превзошла все мои ожидания. В первую очередь стоит отметить хорошее вступление, в котором в целом были расписаны процессы, предшествующие этому времени и к нему приведшие. Также присутствовали метафоры и интересные мысли о которых я ранее не задумывался, например действительно этот век отличился своей токсичностью... Отлично подобранный материал, были упомянуты и устройство самой России, а именно переход на думскую монархию... не был вниманием обделен и один из величайших людей своего времени Столыпин, уделено внимание его реформам...

¹ Socrative: Home // URL: <http://www.socrative.com> (дата обращения: 10.03.2022).

Приятное оформление, где необходимо были правильно вставлены картинки, а где выгодней было вставить схему или таблицу располагались они, все выглядело органично. Также порадовало вбрасывание интересных фактов, я, например, и не подозревал, что в России существовала такая территория как Марковская республика, другие же факты также вызвали интерес и желание узнать об этом побольше. Минусов в данной лекции я так и не нашел» (*орфография, пунктуация и стиль автора сохранены*).

Создавая цифровой образовательный контент, мы пытались найти во всемирной цифровой образовательной среде курсы по истории государства и права, апробированные другими вузами. Наши поиски не увенчались успехом. Например, ничего не дал поиск материала на всемирно известных образовательных платформах *Coursera*¹ и *EdX*², предоставляющих онлайн-курсы от лучших университетов мира, включая СПбГУ. Представленные на платформах курсы могут быть использованы в учебном курсе «История государства и права» лишь опосредованно и только как дополнительный материал для общей характеристики рассматриваемой темы.

Отечественные образовательные платформы *Arzamas*³, *Stepik*⁴, *Lektorium*⁵, *Postnauka*⁶, как и зарубежные, предлагают образовательные курсы в основном по общей истории. Материалы курсов изложены в сжатой и доступной форме. Они подойдут для студентов, которые не уверены в своих базовых знаниях по истории и с помощью этих курсов смогут восполнить пробелы. Студенты-иностранцы, не изучавшие историю России у себя на родине, могут воспользоваться базовой исторической информацией, предложенной на этих платформах. Студенты, заинтересованные в более глубоком изучении отдельных тем,

имеют возможность при изучении модуля II «Государство и право Российской империи XVIII–XIX вв.» по курсу «История государства и права России» обратиться к курсу А. И. Миллера «Российская империя и русский национализм», размещенному на платформе *Stepik*.

Для создания цифрового лекционного ресурса может пригодиться документальное видео, но по нашему предмету, к сожалению, видеоматериал подобрать довольно сложно. Крупнейшим архивом кинохроники является *British Movietone*, который выложил на *YouTube* более 550 тыс. роликов, снятых

Современные технологии предоставляют возможность проводить поточные лекции в формате онлайн-трансляции, что позволяет привлечь широкий круг заинтересованных студентов, в том числе с ограниченными возможностями

в период с 1895 г. до наших дней и посвященных историческим личностям, событиям и др.⁷ Отечественные исторические видеодокументы в основном хранятся в государственных архивах, но в большом объеме оцифрованная кинохроника доступна в онлайн-каталоге *Net-Film*, база которого составляет около 80 тыс. фильмов и фрагментов. В нем можно найти материал и для учебного контента, но придется потратить большое количество часов на поиск. Открытым остается и вопрос об авторском праве на использование кинохроники в учебных курсах⁸.

Группа компаний *StarMedia* создает уникальные для России и СНГ исторические документальные циклы и драмы, которые составляют конкуренцию лучшим западным образовательным и научно-популярным программам («История государства Российского», «Великая война» и др.). Онлайн-кинотеатр *StarMedia* предоставляет доступ к обширному историческому материалу с подробными комментариями по многим периодам истории Российского государства; его можно исполь-

¹ Coursera. Degrees, Certificates, & Free Online Courses // URL: <https://ru.coursera.org/> (дата обращения: 10.03.2022).

² EdX. Free Online Courses by Harvard, MIT, & more // URL: <https://www.edx.org> (дата обращения: 10.03.2022).

³ Arzamas // URL: <https://arzamas.academy> (дата обращения: 10.03.2022).

⁴ Stepik. Образовательная платформа // URL: <https://vk.com/rustepik> (дата обращения: 10.03.2022).

⁵ Лекториум. Бесплатный онлайн-курс «История России» // URL: <https://www.lektorium.tv/russianhistory> (дата обращения: 10.03.2022).

⁶ Курсы – узнай главное на ПостНауке // URL: <https://postnauka.ru/courses> (дата обращения: 10.03.2022).

⁷ British Movietone // URL: https://www.youtube.com/channel/UChq777_waKMJw6SZdABmyaA (дата обращения: 20.07.2021).

⁸ Каталог киножурналов // URL: <https://www.net-film.ru/> (дата обращения: 20.07.2021).

зовать в качестве вспомогательного материала по курсу истории государства и права.

Существуют хорошо зарекомендовавшие себя способы визуализации информации в процессе обучения [Роэм 2013].

Несколько слов необходимо сказать о презентациях, к которым в ходе их применения в учебном процессе сложилось неоднозначное отношение. Выше упоминалось, что при формировании видеоряда по предмету «История государства и права» возникают проблемы. Презентации в определенной степени решают эти проблемы в силу «эффекта превосходства изображения»: в большинстве случаев, независимо от обстоятельств, люди гораздо лучше усваивают и запоминают картинки, нежели слова [Каптерев 2012: 26].

На наш взгляд, неоднозначность восприятия презентаций связана с применением их в качестве «суфлера», и ошибкой создателей слайдов является стремление заменить слайдами, транслируемыми на экране, собственно презентацию. Помимо самих слайдов, важны структура презентации и аргументация, которые охватываются совсем иной областью знаний. Они требуют навыков в области сторителлинга, что предполагает выстраивание фактов в определенной последовательности и установление связей между ними, которое не следует путать с рассказыванием историй [Каптерев 2012: 22].

В своих отзывах на лекции и практические занятия с применением презентаций в онлайн- и офлайн-режимах студенты часто оценивают презентации по формальным критериям, таким как вид титульного слайда, количество слайдов, корректность текста, наличие и качество вставок (таблиц, графиков, иллюстраций), использование дополнительных эффектов, дизайн.

Мы согласны с Ли ЛеФевеком в том, что презентации особенно уместны на поточных занятиях, так как формируют у студентов определенный алгоритм освоения курса и дают преподавателю возможность переключать внимание аудитории [ЛеФевек 2018: 82–195].

Положительной стороной презентации является возможность подачи информации линейно, когда каждый следующий слайд связан с предыдущим. В них сочетаются разные средства, каждое из которых воздейству-

ет на внимание студентов с разным типом восприятия информации (визуал, аудиал и кинестетик). Кроме того, программа презентаций имеет опции для анимации визуальных образов и добавления голоса за кадром, чтобы создать видео без использования камер или программного обеспечения для редактирования.

Эффективность презентаций можно повысить за счет сочетания хорошего дизайна и умения увлечь аудиторию [ЛеФевек 2018: 187]. Шаблоны *Microsoft PowerPoint* с элементами инфографики позволяют доступно и наглядно демонстрировать материалы курса на большом экране через учебные мультимедийные комплексы¹.

На практических занятиях по истории государства и права будущий юрист вырабатывает один из ключевых навыков – умение толковать источник права, оперативно находить нужную информацию и верифицировать ее. С оцифрованными историческими источниками пользователь может работать в современных электронных правовых системах («КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс»). Подобные системы содержат не только современные источники права, но и множество законодательных памятников, историографические исследования по предмету [Информационные технологии в юридической деятельности 2013: 335–339]. Специалисты в области информационных технологий выделяют следующие их преимущества: объем и достоверность правовой информации, ее актуализация; мобильность и оперативность; высокий уровень доступности и удобство работы (технологичность), что позволяет рекомендовать данные системы для самостоятельной работы обучающихся [Там же: 340–341].

В рамках предмета «История государства и права» студенты пользуются законодательными памятниками права как в цифровом, так и в привычном печатном варианте (см., например, ресурсы, которые используют студенты на практических занятиях: [История государства и права России 2017; История отечественного государства и права 2017]).

Благодаря всевозможным мобильным приложениям преподаватели могут оперативно

¹ PowerPoint Viewer // URL: <https://power-point-soft.ru/?yclid=5902822019570653788> (дата обращения: 10.03.2022).

определить готовность аудитории к занятиям, например создать виртуальную учебную аудиторию на платформе *Socrative*. Этот онлайн-сервис особенно хорошо использовать в ходе практических занятий. Важно отметить, что при помощи сервиса можно индивидуализировать процесс и в то же время работать командой, малыми группами, онлайн и оффлайн. Студенты, в зависимости от учебных целей, выбирают, работать ли им инкогнито с оцениванием своих ответов или без него. Последнее заметно способствует развитию саморефлексии. Сервис позволяет создавать множество вопросов (логических, с выбором одного или нескольких ответов, с вводом текста или в краткой форме «Да / Нет»). Обратную связь можно получить мгновенно, как и результат. Есть три альтернативных режима проведения тестирования:

студенты выбирают ответы на расставленные по порядку вопросы, не имея права менять ответ и даже временно пропускать вопрос, оставив его на потом;

студенты отвечают в любом порядке и могут менять ответы;

преподаватель сам выбирает, какой вопрос будет следующим, и имеет право пропустить или повторить вопрос.

Преподаватель может наблюдать за ходом проведения теста в реальном времени. В таблице у него отмечается, кто и как ответил на различные вопросы. После окончания теста можно сохранить результаты на диск, отправить их по почте, показать здесь и сейчас (с указанием или без указания фамилий). Данная программа хорошо зарекомендовала себя для смешанного или дистанционного обучения на лекциях и практических занятиях. С помощью нее студенты могут развивать навыки проверки своей подготовки к занятию, навыки самообразования [Коржув, Попков 2009: 73].

Применяя сервис *Google.docs*, студенты и преподаватели создают файлы, редактируют их, в том числе вместе. Сервис широко используется при самостоятельной подготовке к практическим занятиям, когда задания распределены по малым группам¹.

Алгоритм работы с историческими источниками представляет собой определенную лестницу рассуждений, которая включает вы-

бор данных из источника, их интерпретацию, толкование, комментирование, сравнение, проверку предположения посредством работы со справочными правовыми системами, просмотр других сайтов, формулирование выводов и принятие решения. Все это помогает студентам выйти на новый уровень осознания своих действий и компетенций. Если проверка показала, что действия неправильные, лестница позволяет вернуться и пройти этот путь еще раз. Таким образом решаются казусы и т. д.

В системе *Moodle* можно создавать отдельные закрытые группы для выполнения индивидуальных заданий, например для студентов-иностранцев. Вместе с ними в группе находятся студенты-тьюторы, которые знают французский, испанский или английский языки, преуспевают в изучении курса истории государства и права и работают в онлайн-режиме. Отдельные группы сформированы для комментирования и рецензирования научных докладов участников студенческого научного кружка, круглых столов, мастер-классов, моделей и конференций.

Современные технологии позволяют более успешно решать проблемы инклюзивного образования путем замены очной формы обучения дистанционной, когда студенту с ограниченными возможностями здоровья создаются организационные и учебные условия для успешного освоения курса, не требующие специального оборудования. Например, сайт Университета и ряд электронных библиотечных систем имеют свои версии для слабовидящих.

Для дистанционной формы обучения активно используются ресурсы, предлагаемые мессенджерами и социальными сетями. Это помогает обеспечить оперативность и мобильность совместного обучения, свободу выбора социального контента студенческим сообществом, неформальное общение с родителями и друзьями студентов, выпускниками, коллегами, общественными организациями, кураторами учебных групп. Сегодня студенты предпочитают «ВКонтакте», *Telegram*, используя эти площадки как инструменты коммуникации. Среди них появляются добровольные модераторы, которые чаще всего становятся неформальными лидерами групп в мессенджере. В социальной сети «ВКонтакте» студенты обсуждают различные пу-

¹ Google Документы // URL: <https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/> (дата обращения: 20.07.2021).

бликации, создают «цепочку» комментариев, участвуют в творческих заданиях, делятся ссылками на веб-сайты, обращаются за помощью. Общение расширяет возможности онлайн-сотрудничества и доверительных отношений внутри студенческо-преподавательского сообщества. Эта неформальная составляющая образовательного процесса очень важна сегодня, так как обеспечивает информационную и медийную грамотность. Тем более одной из основных тенденций развития высшего образования в России является интеграция науки и образования, позволяющая решить задачи подготовки кадров для инновационной деятельности [Сорокопуд 2011: 14–25].

Рассмотрим алгоритм реализации цифровых компетенций на следующем примере. Преподаватель предлагает студентам в рамках кружка по предмету принять участие в проекте «Современные тренды развития учебного и цифрового контента в курсе истории государства и права» и модератору процесс. В рамках проекта разрабатываются два модуля (учебный и цифровой). Алгоритм действий (с четким определением сроков выполнения) следующий. Разработчики модулей сами формируют две мастерские (*workshops*) и выбирают из своих рядов или из приглашенных старшекурсников мастеров, которые будут «вести» эти модули. Студенты выбирают наиболее удобный для себя режим участия.

Очень хорошо зарекомендовал себя метод мозгового штурма, суть которого состоит в творческом споре специалистов относительно определенной проблемы. Личный контакт и рассмотрение проблемы с разных точек зрения помогают найти свежие идеи. Для применения метода традиционно необходимы две группы специалистов. Первая группа выдвигает идеи, вторая – анализирует их. Также распространенным является вариант применения метода, при котором и выдвижение идей, и их анализ проводится одной и той же группой. Мозговой штурм очень удобно проводить в *Miro* – разработанной в России онлайн-платформе для совместной командной работы, в том числе дистанционной¹. Она позволяет визуализировать идеи, появившиеся в ходе мозгового штурма,

¹ Miro: The Visual Collaboration Platform for Every Team // URL: <https://miro.com/signup/> (дата обращения: 10.03.2022).

с помощью стикеров, схем, диаграмм и др. На платформе можно обмениваться файлами, проводить встречи неограниченного числа участников. Существует и особый класс информационных онлайн-систем, представляющих собой совокупность данных из нескольких источников, организованных для распространения и совместного использования, – это хабы (*hubs*) данных, которые нами пока не освоены.

Другим вариантом работы в проекте является составление диаграмм связей (*mind-maps*) модулей в бесплатном онлайн-приложении *Google*, которое поддерживает совместную работу над проектами или в *Mentimeter*², затем генерируют *mind-map* проекта. Обсуждение проходит в онлайн-режиме в удобное для участников время на платформе *Zoom* или в *Discord* («игровое» поколение предпочитает мессенджер). Учебный контент создается на основе проверенных мини-модулей. Критерии качества контента разрабатываются и обсуждаются экспертами (участниками проекта). Выбор цифровых сервисов остается за разработчиками второго модуля. Цель преподавателя на этом этапе – убедить участников проекта в необходимости использовать те сервисы, которые содержат гибкие шаблоны, визуальные эффекты, элементы инфографики и которые, что немаловажно, были бы бесплатными (например, *Flourish*³ – сервис от *Google*, который преобразует цифровые данные из *Excel*-формата в диаграммы, карты и анимации, сервис *Datawrapper*⁴). Сгенерированная *mind-map* позволяет в результате успешно завершить проект и реализовать тьюторские компетенции не только преподавателю, но и остальным участникам проекта [Попков, Коржуев 2010: 14–25].

Помимо вышеизложенного, при изучении курса преподаватель назначает тьюторов из числа студентов, активно участвующих в учебном процессе, успешно осваивающих учебный материал, социально ответственных и выразивших желание помочь студентам, ко-

² Mentimeter: Interactive Presentation Software // URL: <https://www.mentimeter.com/> (дата обращения: 10.03.2022).

³ Flourish. Data Visualization & Storytelling // URL: <https://flourish.studio/> (дата обращения: 10.03.2022).

⁴ Datawrapper: Create Charts, Maps, and Tables // URL: <https://www.datawrapper.de> (дата обращения: 10.03.2022).

торы медленнее осваивают материал. Таким образом преподаватель реализует метод взаимообучения студентов, основанный на неодинаковости их возможностей. Несомненно, нам следует постоянно совершенствовать и общепрофессиональные, и педагогические, и тьюторские компетенции. Но, как нам кажется, больше всего мы нуждаемся в тьюторских компетенциях, включающих информационную и медийную грамотность.

На заседаниях кружка по истории государства и права России состоялась защита коллективного проекта «Законодательство Петра Великого в социальной сфере: взгляд из XXI века». Проект является дополнением к программе вузовских мероприятий, организуемых в рамках подготовки к празднованию 350-летия со дня рождения Петра I. Составляющими проекта стали разработанные и представленные студентами проблемные историко-правовые вопросы и сюжеты, которые не входят в учебный курс по истории законодательства петровского периода. К ним относятся статус незаконнорожденных детей, детское бродяжничество и беспризорность, эволюция статуса женщин, изменение положения отставных военнослужащих, формирование законодательства о «бережении» природы, изменение статуса податного населения в ходе налоговой реформы, трансформация статуса купечества и духовенства, регулирование труда в эпоху петровских преобразований.

Одними из итогов проекта стали видеofilm «Законодательство Петра I в социальной сфере: взгляд из XXI века», размещенный в социальной сети «ВКонтакте», и коллаж на сайте Уральского государственного юридического университета.

Согласно стратегии развития УрГЮУ основной целью развития до 2022 г. является позиционирование Университета как современного многопрофильного образовательного, научного, экспертного, консультативного комплекса в области юриспруденции и междисциплинарных практик, входящего в число передовых российских вузов и служащего процветанию государства и общества. Среди задач этой стратегии большое значение имеют системное совершенствование содержания, механизмов и качества результатов профессионального образования в соответствии с динамично изменяющимися потребностями

рынка труда, а также создание открытой информационно-образовательной среды, предполагающей эффективное внедрение инновационных процессов в образовательную, научно-исследовательскую и воспитательную деятельность в системе юридического образования¹.

Повышение конкурентоспособности России в области образования, науки и технологий требует от преподавателя выполнения этих задач, и мы, учитывая специфику предмета истории государства и права, идя по пути проб и ошибок, заимствуя международный и отечественный опыт освоения и распространения лучших научно-исследовательских, образовательных и инновационных технологий в образовательной деятельности, формируем у студентов устойчивые навыки работы. Однако нам необходимо постоянное активное внедрение инструментов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на всех уровнях подготовки. В перспективе потребуются представление Университета на образовательных онлайн-платформах, участие в новых проектах. Для этого нужен переход к полноценному использованию компьютерных средств обработки информации как в учебном процессе, так и в деятельности вуза в целом. Создание массовых образовательных онлайн-курсов и размещение их на ведущих мировых и федеральных платформах позволят Университету обеспечить продвижение своих научных школ.

Обозначенные в статье цифровые компетенции, технологии и инструменты, которые применяют преподаватели кафедры при обучении студентов курсу истории государства и права в течение последних лет, являются необходимыми шагами на пути к совершенствованию образования в мире постоянно меняющихся цифровых технологий. Рассмотренные цифровые технологии и инструменты хорошо зарекомендовали себя у студенческо-преподавательского сообщества, а их применение позволяет сочетать сохранение лучших традиций, подходов и наработанных практик с готовностью к изменениям в соответствии со стратегией вуза.

¹ Стратегия развития ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет» до 2022 г. // URL: <https://www.usla.ru/university/strategy.php> (дата обращения: 20.07.2021).

Список литературы

Bonk C. J., Graham C. R. The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs. San Francisco: John Wiley & Sons Inc., 2012. 624 p.

Carretero G. S., Vuorikari R., Punie Y. DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with Eight Proficiency Levels and Examples of Use. EUR 28558 EN. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017.

Информационные технологии в юридической деятельности: учеб. для бакалавров / под общ. ред. П. У. Кузнецова. М.: Юрайт, 2013. 441 с.

История государства и права России: хрестоматия / сост. О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. М.: Юрайт, 2017. 520 с.

История отечественного государства и права: учеб. пособие для семинарских занятий / под ред. Т. Е. Новицкой. М.: Норма; Инфра-М, 2017. 736 с.

Кантерев А. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир. М.: Манн, Иванов и Фербер; Эксмо, 2012. 336 с.

Коржуев А. В., Попков В. А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учеб. пособие. М.: Акад. проект, 2009. 185 с.

Лантева Л. Е. История права и государства и формирование правового мышления у будущих юристов // Юридическое образование в России: в поисках новой модели: сб. ст. Саратов; Екатеринбург: Центр содействия правовой реформе; Урал. акад. гос. службы, 2005. С. 79–87.

Левитан К. М. Юридическая педагогика. М.: Норма, 2011. 432 с.

ЛеФевевер Ли. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 229 с.

Перевалов В. Д. О концепции развития системы юридического образования в России // Российский юридический журнал. 1995. № 4. С. 21–35.

Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие. М.: Акад. проект, 2010. 342 с.

Роэм Д. Визуальное мышление. Как «продавать» свои идеи при помощи визуальных образов. М.: Манн, Иванов и Фербер; Эксмо, 2013. 300 с.

Русинов Р. К. Методические вопросы юридического образования. Чему и как учить будущих юристов: науч.-метод. пособие. Екатеринбург: Издат. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014. 220 с.

Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 541 с.

Эльвира Эдуардовна Бодрова – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории государства и права Уральского государственного юридического университета им. В. Ф. Яковлева. 620137, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Комсомольская, д. 21. E-mail: elay09@yandex.ru.

ORCID: 0000-0003-0849-8045

Наталья Сергеевна Калистратова – преподаватель кафедры истории государства и права Уральского государственного юридического университета им. В. Ф. Яковлева. 620137, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Комсомольская, д. 21. E-mail: kns003@usla.ru.

ORCID: 0000-0002-7614-7047

Implementation of Digital Competencies and Technologies: from the Experience of Teaching History of State and Law

Today, the formation of a digital educational environment is a priority task for the higher education system, the solution of which involves the use of system-activity methodology. The authors used theoretical and empirical research methods, the regulatory framework, scientific literature, and their own pedagogical experience in the digital environment.

The paper discusses the features and problems of using the educational module of blended learning in two control systems Indigo and Moodle, the possibility of online monitoring in the automated

information system «Tandem». The results of the «inverted lectures» are described, the advantages and disadvantages of using a variety of digital tools, online services are analyzed using the example of Socrative, Mentimeter, Miro, the work of tutors in the digital space, including instant messengers and social networks. The authors draw attention to the fact that neither foreign nor domestic educational platforms contain high-quality digital content on the history, primarily of the Russian state and law. Meanwhile, the development and implementation of such content should become decisive in the professional community.

The results obtained may become a start of a scientific discussion on the effectiveness and quality of teaching the history of state and law in the digital environment.

Keywords: history of state and law, blended learning, management systems, monitoring, online services, digital competencies, digital technologies

Recommended citation

Bodrova E. E., Kalistratova N. S. Realizatsiya tsifrovyykh kompetentsii i tekhnologii: iz opyta prepodavaniya istorii gosudarstva i prava [Implementation of Digital Competencies and Technologies: from the Experience of Teaching History of State and Law], *Rossiiskoe pravo: obrazovanie, praktika, nauka*, 2022. no. 2, pp. 84–96. DOI: 10.34076/2410_2709_2022_2_84.

References

Bonk C. J., Graham C. R. *The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs*, San Francisco, John Wiley & Sons Inc., 2012, 624 p.

Carretero G. S., Vuorikari R., Punie Y. *DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with Eight Proficiency Levels and Examples of Use*, EUR 28558 EN, Luxembourg, Publications Office of the European Union, 2017.

Chistyakov O. I., Kut'ina G. A. (eds.) *Istoriya gosudarstva i prava Rossii* [History of the State and Law of Russia], Moscow, Yurait, 2017, 520 p.

Kapterev A. *Masterstvo prezentatsii. Kak sozdavat' prezentatsii, kotorye mogut izmenit' mir* [Presentation Skill. How to Create Presentations that Can Change the World], Moscow, Mann, Ivanov i Ferber, Eksmo, 2012, 336 p.

Korzhuev A. V., Popkov V. A. *Sovremennaya teoriya obucheniya: obshchenauchnaya interpretatsiya* [Modern Learning Theory: General Scientific Interpretation], Moscow, Akad. proekt, 2009, 185 p.

Kuznetsov P. U. (ed.) *Informatsionnye tekhnologii v yuridicheskoi deyatel'nosti* [Information Technologies in Legal Activity], Moscow, Yurait, 2013, 441 p.

Lapteva L. E. *Istoriya prava i gosudarstva i formirovanie pravovogo myshleniya u budushchikh yuristov* [History of Law and State and the Formation of Legal Thinking Among Future Lawyers], *Yuridicheskoe obrazovanie v Rossii: v poiskakh novoi modeli* [Legal Education in Russia: in Search of a New Model]: conference papers, Saratov, Ekaterinburg, Tsentri sodeistviya pravovoi reforme, Ural. akad. gos. sluzhby, 2005, pp. 79–87.

LeFever L. *Iskusstvo ob'yasnyat'. Kak sdelat' tak, chtoby vas ponimali s poluslova* [The Art of Explanation: Making your Ideas, Products, and Services Easier to Understand], Moscow, Mann, Ivanov i Ferber, 2018, 229 p.

Levitan K. M. *Yuridicheskaya pedagogika* [Legal Pedagogy], Moscow, Norma, 2011, 432 p.

Novitskaya T. E. (ed.) *Istoriya otechestvennogo gosudarstva i prava* [History of Domestic State and Law], Moscow, Norma, Infra-M, 2017, 736 p.

Perevalov V. D. O kontseptsii razvitiya sistemy yuridicheskogo obrazovaniya v Rossii [About the Concept of Development of the System of Legal Education in Russia], *Rossiiskii yuridicheskii zhurnal*, 1995, no. 4, pp. 21–35.

Popkov V. A., Korzhuev A. V. *Teoriya i praktika vysshego professional'nogo obrazovaniya* [Theory and Practice of Higher Professional Education], Moscow, Akad. proekt, 2010, 342 p.

Roam D. *Vizual'noe myshlenie. Kak «prodavat'» svoi idei pri pomoshchi vizual'nykh obrazov* [Visual Thinking. How to Sell Your Ideas with Visual Images], Moscow, Mann, Ivanov i Ferber, Eksmo, 2013, 300 p.

Rusinov R. K. *Metodicheskie voprosy yuridicheskogo obrazovaniya. Chemu i kak učit' budu-shchikh yuristov* [Methodological Issues of Legal Education. What and How to Teach Future Lawyers], Ekaterinburg, Izdat. dom «Ural'skaya gosudarstvennaya yuridicheskaya akademiya», 2014, 220 p.

Sorokopud Yu. V. *Pedagogika vysshei shkoly* [Pedagogy of Higher Education], Rostov on Don, Feniks, 2011, 541 p.

El'vira Bodrova – candidate of historical sciences, associate professor of the Department of history of state and law, Ural State Law University named after V. F. Yakovlev. 620137, Russian Federation, Ekaterinburg, Komsomol'skaya str., 21. E-mail: elay09@yandex.ru.

ORCID: 0000-0003-0849-8045

Nataliya Kalistratova – lecturer of the Department of history of state and law, Ural State Law University named after V. F. Yakovlev. 620137, Russian Federation, Ekaterinburg, Komsomol'skaya str., 21. E-mail: kns003@usla.ru.

ORCID: 0000-0002-7614-7047

Дата поступления в редакцию / Received: 31.03.2022

Дата принятия решения об опубликовании / Accepted: 20.04.2022